

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**Проектирование физкультурно-спортивной деятельности в высших
учебных заведениях**

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Естественнонаучные основы физической культуры и спорта

Форма обучения: Очная

Разработчик: Четайкина О. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры
физического воспитания и спортивных дисциплин

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от
25.04.2019 года

Зав. кафедрой _____  Трескин М. Ю.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  Трескин М. Ю.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области педагогического проектирования физкультурно-спортивной деятельности в вузе.

Задачи дисциплины:

- познакомить с современной методологией педагогического проектирования, алгоритмами разработки, оценки качества и результатов проектов; с основами проектного подхода в педагогической деятельности, методами и стадиями педагогического проектирования, закономерностями и формами организации физкультурно-спортивной деятельности в вузах;
- формирование умений планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта; выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, разрабатывать проекты физкультурно-спортивной деятельности в вузах; теоретически обосновывать их с опорой на методологию педагогики, менеджмента, и междисциплинарного характера;
- формирование умения обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации;
- формирование умений проектировать и разрабатывать учебно-методическое и научно-методическое обеспечение реализации образовательного процесса в системе профессионального образования и осуществлять оценку качества их эффективности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина К.М.03.02 «Проектирование физкультурно-спортивной деятельности в высших учебных заведениях» изучается в составе модуля К.М.03 «Профессиональная подготовка педагога в области физкультурного образования».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

Освоение дисциплины «Проектирование физкультурно-спортивной деятельности в высших учебных заведениях» является необходимой основой для последующего изучения: К.М.03.03 «Профессиональная компетентность педагога в области физической культуры и спорта»; К.М.03.04 «Методика преподавания физической культуры в учреждениях высшего и среднего профессионального образования»; К.М.03.08(Н) «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»; К.М.03.06 (П) «Производственная практика (научно-педагогическая)»; К.М.03.05 (П) «Производственная практика (профессионально-ориентированная)».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере профессионального образования, дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований) 05 Физическая культура и спорт (в сфере физической

культуры и массового спорта; в сфере подготовки спортивного резерва; в сфере управления в области физической культуры и спорта).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации	<i>знать:</i> – теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; – способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; <i>уметь:</i> – управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; – использовать при работе над проектом теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; <i>владеть:</i> – выполнения поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата; – способами управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; .
УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	<i>знать:</i> – современные проблемы наук о ФК и спорте; – основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности; – способы определения проблемы, на решение которой направлен проект; – стратегии разрешения проблем в отрасли ФКиС; <i>уметь:</i> – ставить цели и задачи научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта; – выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии; – проводить критический анализ проблемных ситуаций в отрасли ФКиС на основе системно подхода, выработки стратегии действий; – грамотно формулировать цель проекта; – определять исполнителей проекта; <i>владеть:</i> – способами определения проблемы, на решение которой направлен проект; – разработки плана научного исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и

	спорта; – способностью грамотно формулировать цель проекта; – методами определения исполнителей проекта.
УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм.	<i>знать:</i> – теоретические основы принятия решений в сфере управления проектами; – правила выявления и анализа различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументации их выбора; – особенности проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; <i>уметь:</i> – работать с теоретическими основами принятия решений в сфере управления проектами; – выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор; – проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; <i>владеть:</i> – навыками использования теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами; – навыками выявления и анализа различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументации их выбора; – навыками проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	<i>знать:</i> – пути решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; – способы оценки рисков и результатов проекта; <i>уметь:</i> – качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; – оценивать риски и результаты проекта; <i>владеть:</i> – навыками качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; – методами оценивания рисков и результатов проекта
УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	<i>знать:</i> – формы предоставления результатов проекта; <i>уметь:</i> – представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях; – вступать в обсуждение хода и результатов проекта; <i>владеть:</i> – умением публично представлять результаты проекта; – умением вести обсуждение хода и результатов проекта..
ОПК-1 Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта	

ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития физической культуры и массового спорта, законы и иные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность организаций в области физической культуры и спорта; сущность проектирования.	знать: – спектр методов сбора научно-методической информации в области физической культуры и массового спорта; – приоритетные направления развития физической культуры и массового спорта; – законы и иные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность высших учебных заведений в области регулирования финансов и отчетности; – нормативные документы в области регулирования трудовых отношений по организации труда работников в области ФКиС и образования; – сущность проектирования в сфере физической культуры и спорта; уметь: – изучать тенденции развития физической культуры и массового спорта; – применять приоритетные направления развития физической культуры и массового спорта при проектировании в области профессиональной деятельности; – применять законы и иные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность высших учебных заведений при проектировании в области профессиональной деятельности; владеть: – методами использования приоритетных направлений развития физической культуры и массового спорта в области профессиональной деятельности при проектировании в области профессиональной деятельности; – способностью применять законы и иные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность высших учебных заведений в области регулирования финансов и отчетов при проектировании в области профессиональной деятельности
ОПК-1.2 Учитывает правовые, экономические, социальные и иные контексты организации труда и управления в планировании деятельности организаций в области физической культуры и массового спорта.	знать: – правовые, экономические, социальные и иные контексты организации труда работников в области ФК и С и образования, требования к составу штата физкультурно-спортивных и образовательных организаций; – особенности планирования деятельности организаций в области физической культуры и массового спорта ; уметь: – учитывать правовые, экономические, социальные и иные контексты организации труда и управления при планировании физкультурно-спортивной деятельности в высших учебных заведениях; владеть: – методами учета правовых, экономических, социальных и иных контекстов организации труда и управления в планировании деятельности организаций в области физической культуры и массового спорта .

ОПК-1.3 Использует при планировании данные анализа статистической и финансовой отчетности, оценки эффективности деятельности организации в области физической культуры и массового спорта.	знать: – бюджетирование и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивных и образовательных организаций, нормативные документы в области регулирования финансов и отчетности по организации плановой работы в физкультурно-спортивной и образовательной ; – методы оценки эффективности деятельности организации в области физической культуры и массового спорта; – особенности оформления статистической и финансовой отчетности; уметь: – использовать при планировании данные анализа статистической и финансовой отчетности; – оценивать эффективность деятельности организации в области физической культуры и массового спорта; владеть: – навыками использования при планировании данных анализа статистической и финансовой отчетности; – методами оценки эффективности физкультурно-спортивной деятельности в высших учебных заведениях.
ОПК-5 Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации	
ОПК-5.1 Знает принципы контроля и оценки, специальные технологии и методы, в том числе с использованием ИКТ, в области физической культуры и массового спорта.	знать: – принципы контроля и оценки качества результатов работы в области физической культуры и массового спорта; – показатели эффективности физкультурно-оздоровительных программ для различных целевых аудиторий; ; – показатели результативности научно-исследовательской работы; – способы анализа полученной информации об эффективности физкультурно-спортивной деятельности; уметь: – применять принципы контроля и оценки в области физической культуры и массового спорта;; – формулировать требования к качеству результатов работы; – применять методы оценки качества процессов деятельности физкультурно-спортивных организаций и образовательных организаций;; владеть: – опытом использования принципов контроля и оценки качества результатов работы в области физической культуры и массового спорта; – методами оценки качества процессов деятельности физкультурно-спортивных организаций и образовательных организаций; – методами применения адекватного инструментария и методов оценки показателей для проведения мониторинга и анализа полученной информации об эффективности физкультурно-спортивной деятельности.
ОПК-5.2 Применяет адекватный инструментарий и методы оценки показателей для проведения мониторинга и анализа полученной информации об эффективности	знать: – адекватный инструментарий проведения мониторинга физкультурно-спортивной деятельности в высших учебных заведениях; – методы проведения мониторинга физкультурно-спортивной

физкультурно-спортивной деятельности.	деятельности в высших учебных заведениях; – математические методы оценки эффективности физкультурно-спортивной деятельности в высших учебных заведениях; – показатели и критерии оценки эффективности физкультурно-спортивной деятельности в высших учебных заведениях ; уметь: – адекватный инструментарий проведения мониторинга физкультурно-спортивной деятельности в высших учебных заведениях; – применять методы проведения мониторинга физкультурно-спортивной деятельности в высших учебных заведениях; – использовать математические методы оценки эффективности физкультурно-спортивной деятельности в высших учебных заведениях; – проводить анализ полученной информации об эффективности физкультурно-спортивной деятельности;; владеть: – методами проведения мониторинга физкультурно-спортивной деятельности в высших учебных заведениях; – математическими методами оценки эффективности физкультурно-спортивной деятельности в высших учебных заведениях; – опытом проведения анализ полученной информации об эффективности физкультурно-спортивной деятельности;.
ОПК-5.3 Проводит мониторинг анализ собранной информации в целях повышения эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта	изнать: – методы проведения мониторинга физкультурно-спортивной деятельности в вузах, в том числе и с использованием электронных форм; уметь: – разрабатывать собственный диагностический инструментарий для проведения мониторинга физкультурно-спортивной деятельности в вузах; – организовывать и осуществлять мониторинг физкультурно-спортивной деятельности в вузах, в том числе и с использованием электронных форм;; – анализировать данные мониторинга физкультурно-спортивной деятельности в вузах; владеть: – опытом проведения мониторинга физкультурно-спортивной деятельности в вузах, в том числе и с использованием электронных форм; – опытом проведения анализа данных мониторинга физкультурно-спортивной деятельности в вузах в целях повышения ее эффективности; – опытом разработки предложений по повышению эффективности физкультурно-спортивной деятельности в вузах..
ПК-1 Способен проектировать и разрабатывать учебно-методическое и научно-методическое обеспечение реализации образовательного процесса в системе профессионального образования и осуществлять оценку качества их эффективности	
ПК-1.1 Демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов;	знать: – современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; – методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструментов оценки качества и определения

методики и технологии проектирования педагогической деятельности, инструментов оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования; основ проектного подхода в педагогической деятельности, основных методов и стадий педагогического проектирования	результатов педагогического проектирования, содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования; – основы проектного подхода в педагогической деятельности, основных методов и стадий педагогического проектирования, закономерностей и форм организации образовательного процесса; <i>уметь:</i> – применять современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; – использовать методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструментов оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования; – использовать проектный подход в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации образовательного процесса; <i>владеть:</i> – технологиями педагогического проектирования, алгоритмами разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; – методами оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования; ; – технологиями использования проектного подхода в педагогической деятельности, основных методов и стадий педагогического проектирования, закономерностей и форм организации образовательного процесса.
ПК-1.2 Подбирает и применяет основные методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности в системе профессионального образования	<i>знать:</i> – методы разработки педагогического проекта; – новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ физкультурно-оздоровительной и физкультурно-спортивной направленности в вузе; <i>уметь:</i> – анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ физкультурно-оздоровительной и физкультурно-спортивной направленности в вузе; – выбирать и применять наиболее эффективные методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования физкультурно-оздоровительной и физкультурно-спортивной направленности в вузе; <i>владеть:</i> – опытом выбора и применения наиболее эффективных методов разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования физкультурно-оздоровительной и физкультурно-спортивной направленности в вузе;
ПК-1.3 Разрабатывает учебно-методическое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса в	<i>знать:</i> – дидактические принципы и порядок разработки учебно-методического и научно-методического обеспечения программ профессионального образования в области

системе профессионального образования и осуществляет оценку качества их эффективности	физической культуры и спорта; – варианты составления учебно-методического и научно-методического обеспечения программ профессионального образования в области физической культуры и спорта; – порядок рецензирования и экспертизы учебно-методического и научно-методического обеспечения программ профессионального образования в области физической культуры и спорта;; <i>уметь:</i> – использовать дидактические принципы и порядок разработки учебно-методического и научно-методического обеспечения образовательного процесса в системе профессионального образования; – разрабатывать учебно-методическое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса в системе профессионального образования; – составлять документы для прохождения рецензирования и экспертизы;; <i>владеть:</i> – опытом использования дидактических принципов и порядка разработки учебно-методического и научно-методического обеспечения программ профессионального образования в области физической культуры и спорта; – опытом разработки различных учебно-методических и научно-методических материалов для реализации программ профессионального образования в области физической культуры и спорта..и осуществлять оценку качества их эффективности
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Контактная работа (всего)	18	18
Лекции	6	6
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа (всего)	90	90
Вид промежуточной аттестации: зачет	6	6
Общая трудоемкость часы	108	108
	3	3
зачетные единицы		

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Теоретико-методические аспекты педагогического проектирования

Основные понятия педагогического проектирования. Проектное обучение как обучение. Проектная культура как современный контекст проектирования. Проектно-целевой подход как организация проектирования в

соответствии с заданной целью (целевые проекты). Проектно-модульный подход как проектирование.

Проектирование как особый вид профессионально педагогической деятельности. Проектная деятельность как деятельность, предполагающая прогнозирование, консультирование, моделирование.

Метод проектов как форма организации учебного процесса в высших учебных заведениях. Проектное обучение. Общая характеристика проектной модели обучения и особенности процесса обучения с использованием метода проектов.

Виды педагогического проектирования: социально-педагогическое проектирование, психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование.

Уровни педагогического проектирования: концептуальный уровень проектирования, содержательный уровень проектирования, технологический уровень проектирования, процессуальный уровень.

Управление проектной деятельностью учащейся молодежи в вузах. Фазы и этапы подготовки проекта.

Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Компетентностный подход в образовании.

Технологии педагогического проектирования. Предпосылки технологизации образовательного процесса. Технологический подход к обучению. Различные трактовки понятия «педагогическая технология» в профессиональной педагогической деятельности. Уровни педагогической технологии: общепедагогический (общедидактический) уровень, частнометодический уровень, локальный уровень.

Понятие «социальная технология». Назначение социальных технологий. Принципы социальных технологий. Системный подход к социальным технологиям. Классификация технологий по масштабу объекта, по сферам применения. Классификация технологий по характеру решаемых задач. Социальные технологии профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту.

Раздел 2 Педагогическое проектирование физкультурно-спортивной деятельности в высших учебных заведениях

Участие преподавателя вуза в проектной деятельности как проявление его вовлеченности в инновационный процесс.

Педагогическое проектирование физкультурно-спортивной деятельности в высших учебных заведениях. Оптимизация профессиональной подготовки бакалавров на основе педагогического проектирования физкультурноспортивной деятельности.

Педагогическое проектирование здоровьесберегающей физической культуры. Проектирование индивидуальной траектории формирования физической культуры бакалавра. Технология развития устойчивой мотивации к физкультурно-спортивной деятельности. Проектирование процесса адаптации студентов к образовательной деятельности на основе воспитательного

потенциала физической культуры и спорта.

Педагогическое проектирование профессионально направленной физической культуры и профессионально-прикладной физической подготовки бакалавров. Технология формирования компетенций в процессе физкультурно-спортивной деятельности по индивидуально-дифференцированной траектории профессионального развития бакалавра. Спортивно-игровая технология как средство профессионально-прикладной физической подготовки бакалавров. Технология мониторинга формирования компетенций бакалавра в физкультурно-спортивной деятельности.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Раздел 1 Теоретико-методические аспекты педагогического проектирования (4 ч.)

Тема 1. Проектирование как вид профессионально педагогической деятельности (2 ч.)

Основные понятия педагогического проектирования. Проектное обучение как обучение. Проектная культура как современный контекст проектирования. Проектно-целевой подход как организация проектирования в соответствии с заданной целью (целевые проекты). Проектно-модульный подход как проектирование.

Проектирование как особый вид профессионально педагогической деятельности. Проектная деятельность как деятельность, предполагающая прогнозирование, консультирование, моделирование.

Метод проектов как инновационный способ обучения.

Виды педагогического проектирования: социально-педагогическое проектирование, психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование.

Уровни педагогического проектирования: концептуальный уровень проектирования, содержательный уровень проектирования, технологический уровень проектирования, процессуальный уровень.

Управление проектной деятельностью учащейся в вузах. Фазы и этапы подготовки проекта. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Компетентностный подход в образовании.

Тема 2. Технология управления проектной деятельностью в сфере физической культуры и спорта (2 ч.)

Технологии педагогического проектирования. Предпосылки технологизации образовательного процесса. Технологический подход к обучению. Различные трактовки понятия «педагогическая технология» в профессиональной педагогической деятельности. Уровни педагогической технологии: общепедагогический (общедидактический) уровень, частнометодический уровень, локальный уровень

Раздел 2 Педагогическое проектирование физкультурно-спортивной

деятельности в высших учебных заведениях (2 ч.)

Тема 3. Педагогическое проектирование здоровьесберегающей физической культуры (2 ч.)

Педагогическое проектирование физкультурно-спортивной деятельности в высших учебных заведениях. Оптимизация профессиональной подготовки бакалавров на основе педагогического проектирования физкультурноспортивной деятельности.

Педагогическое проектирование здоровьесберегающей физической культуры. Проектирование индивидуальной траектории формирования физической культуры бакалавра. Технология развития устойчивой мотивации к физкультурно-спортивной деятельности. Проектирование процесса адаптации студентов к образовательной деятельности на основе воспитательного потенциала физической культуры и спорта.

Педагогическое проектирование профессионально направленной физической культуры и профессионально-прикладной физической подготовки бакалавров. Технология формирования компетенций в процессе физкультурно-спортивной деятельности по индивидуально дифференцированной траектории профессионального развития бакалавра. Спортивно-игровая технология как средство профессионально-прикладной физической подготовки бакалавров. Технология мониторинга формирования компетенций бакалавра в физкультурно-спортивной деятельности.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)

Раздел 1 Теоретико-методические аспекты педагогического проектирования (8 ч).

Тема 1. Виды проектов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Проект как метод разработки и реализации инновационных решений.

2. Метод проектов как способ обучения, форма активизации обучения. Проект как разработка целенаправленных изменений отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, расходу средств и ресурсов. Проект как прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности и т. п. Проектирование как предварительная разработка ценностей, целей, принципов, стратегий и тактик, методов, средств и форм предстоящей скоординированной деятельности управляющей и управляемой подсистем, направленной на перевод объекта в новое качественное состояние.

3. Виды проектов в сфере физической культуры и спорта: инновационные, инвестиционные, технические, комбинированные, социальные, организационные. Виды проектов по масштабу, количеству участников и степени влияния на социум или на организацию: мелкие, средние, крупные, очень крупные; по продолжительности и периоду внедрения: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные.

Тема 2. Сущность и компоненты социальных технологий (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «социальная технология».
2. Назначение социальных технологий. Социальные технологии как инструмент инноватики и социального творчества, организации и самоорганизации, диагностики, тактики и стратегии развития.
3. Принципы социальных технологий (саморегуляции, самонастраивания, самокоррекции). Ресурсы социальных технологий. Специфика важнейших социальных технологий. Глобальные и региональные социальные технологии. Инновационные и рутинные социальные технологии. Информационные социальные технологии. Интеллектуальные социальные технологии. Технологии согласия и социальные технологии разрешения конфликтов. Политические технологии.

Тема 3. Системный подход к социальным технологиям (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «система», «элемент», «структура», «целостность системы».
2. Динамика системы. Функционирование системы. Цель системы как ее предпочтительное состояние. Обратная связь как воздействие результатов функционирования системы на характер такого функционирования. Положительная и отрицательная обратная связь.
3. Технологизация деятельности в сфере физической культуры и спорта. Назначение социальных технологий. Технологизация социальных процессов: разделение их на внутренние взаимосвязанные этапы, фазы, операции; поэтапная координация действий, направленных на достижение результата; выполнение включенных в технологию процедур и достижение результата. Условия технологизации деятельности в сфере физической культуры и спорта. Прикладные и специальные социальные технологии.

Тема 4. Классификация социальных технологий в сфере физической культуры и спорта (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Базовые и частные технологии. Классификация технологий по масштабу объекта, по сферам применения. Основные характеристики технологий в сфере физической культуры и спорта: универсальность, конструктивность, результативность, оперативность, относительная простота, надежность, гибкость, экономичность, удобство в эксплуатации.
2. Классификация технологий по характеру решаемых задач.
3. Социальные технологии профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту: социальные технологии сервисной деятельности в сфере оказания физкультурно-оздоровительных услуг; технологии организационно-управленческой деятельности специалиста по физической культуре и спорту; технологии научно-исследовательской деятельности специалиста по физической культуре и спорту; технологии образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Раздел 2 Педагогическое проектирование физкультурно-спортивной деятельности в высших учебных заведениях (4 ч.)

Тема 5. Проектно-созидательная технология обучения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Метод проектов как форма организации учебного процесса. Метод проектов как интегративный метод. Метод проектов как технология.
2. Проектное обучение. Общая характеристика проектной модели обучения. Цель проектного обучения. Исходные теоретические позиции проектного обучения. Специфика метода проектирования в продуктивном обучении. Разработка проекта как учебная дисциплина. Логико-структурный подход к разработке проекта. Стратегии, принципы и этапы проектирования. Структура объекта проектирования. Проектная технология. Проективность образования. Цели проектной технологии. Факторы определения педагогической эффективности метода проектов.
3. Особенности процесса обучения с использованием метода проектов: диалогичность, проблемность, контекстность, интегративность, четкая структура организации деятельности обучающихся, обязательные технологические процедуры. Принципы процесса обучения с использованием метода проектов: прогностичности, пощоговости, нормирования, обратной связи, продуктивности, культурной аналогии, саморазвития. Типология учебных проектов. Классификация учебных проектов И. А. Колесниковой и М. П. Горчаковой-Сибирской. Классификация учебных проектов Е. С. Полат. Виды организационного плана. Методы обучения, применяемые при реализации технологии «Метод проектов».

Тема 6. Алгоритмы проектной деятельности преподавателя высшей школы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Участие преподавателя вуза в проектной деятельности как проявление его вовлеченности в инновационный процесс.
2. Педагогическая технология как прикладная наука. Основы педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация. Признаки педагогической системы. Этапы педагогического проектирования. Ориентировочная основа действий преподавателя при разработке педагогической технологии. Педагогическое проектирование (создание проекта). Педагогическое конструирование (создание конструкта). Формы педагогического проектирования.
3. Алгоритм проектировочной деятельности: подготовительная работа, этап разработки проекта, этап проверки качества проекта. Универсальное определение проектной деятельности и ее особенности применительно к образовательной среде. Факторы, определяющие направления выбора области педагогической действительности.

Особенности теоретического обоснования инновационного проекта: опора на методологию педагогики, инноватики, инновационного менеджмента, межпредметный характер. Составляющие теоретического обоснования инновационного проекта: объект, предмет проектирования, тип объекта по содержанию (исследовательский, научно-издательский, научно-информационный, научно-организационный, научно-образовательный) и организационному уровню (региональный, федерального уровня, международный), вид проектируемой инновации, тема, цель, гипотеза проекта, содержание планируемого результата, масштаб практического осуществления проекта, ресурсы (материальные, финансовые, интеллектуальные), методы и средства реализации проекта, подбор группы исполнителей проекта при коллективном исполнении, документационное оформление проекта. Особенности заполнения паспорта проекта. Виды проектируемых педагогических инноваций: по видам деятельности (педагогические, обеспечивающие педагогический процесс, управленческие); по характеру вносимых изменений (радикальные – основанные на принципиально новых подходах и идеях, комбинаторные – основанные на сочетании известных элементов, модифицирующие – совершенствующие и дополняющие существующие образцы и формы); по масштабу вносимых изменений (локальные – независимые друг от друга изменения отдельных участков или компонентов образования, модульные – взаимосвязанные группы нескольких локальных педагогических инноваций, системные – основанные на полной реконструкции системы как целого); по масштабу использования (единичные, диффузные); по источнику возникновения (внешние, внутренние).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (90 ч)

Раздел 1 Теоретико-методические аспекты педагогического проектирования (44 ч).

Вид СРС: подготовка к контрольной работе

Вопросы и задания

1. Раскройте сущность проектирования.
2. Дайте характеристику методу проектов как форме организации учебного процесса в высших учебных заведениях.
3. Назовите основные требования к использованию метода проектов.
4. Дайте характеристику проектированию как виду профессионально-педагогической деятельности
5. Дайте характеристику видам педагогического проектирования.
6. Дайте характеристику уровням педагогического проектирования.

7. Раскройте сущность управления проектной деятельностью.
8. Раскройте фазы и этапы подготовки проекта.
9. Дайте характеристику проектированию как способу инновационного преобразования педагогической действительности.

Вид СРС: Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Вопросы и задания

1. Исторические и культурные истоки проектной деятельности.
2. Сущность и компоненты социальных технологий.
3. Подготовьте реферат по теме Системный подход к социальным технологиям.
4. Классификация социальных технологий в сфере физической культуры и спорта, их характеристика.
5. Метод проектов как способ обучения и форма организации учебного процесса.
6. Исторические аспекты становления метода проектов в образовании в зарубежной и отечественной педагогике.
7. Проект как метод разработки и реализации инновационных решений.
8. Проектная деятельность как технология обучения.
9. Сущностные характеристики модели проектирования.
10. Развитие проектной культуры студента в процессе организации проектной деятельности в вузе.
11. Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта как инновации и совершенствование трудового процесса.
12. Технологии партнерства и социального взаимодействия в сфере физической культуры и спорта.

Раздел 2 Педагогическое проектирование физкультурно-спортивной деятельности в высших учебных заведениях (46 ч)

Вид СРС: подготовка к контрольной работе

Вопросы и задания

1. Раскройте основные задачи педагогического проектирования процесса физического воспитания в вузе.
2. Дайте характеристику основных этапов педагогического проектирования физкультурно-спортивной деятельности в вузе.
3. Раскройте основные задачи физкультурно-спортивная деятельность студентов.
4. Поясните, в чем заключается сущность компетентного подхода в образовании. Дайте определение понятия «компетенция».
5. Дайте определение понятия «здоровьесберегающие технологии».
6. Перечислите основные компоненты здорового образа жизни.
7. Охарактеризуйте классификацию здоровьесберегающих технологий.

8. Дайте определения понятий «мотив», «мотивация», «адаптация». Раскройте содержание этих понятий.

9. Перечислите основные группы мотивов к занятиям физической культурой в вузе. Дайте их краткую характеристику.

10. Раскройте роль физической культуры и спорта в процессе адаптации студентов к учебному процессу в вузе.

11. Охарактеризуйте методику составления профиограммы будущей профессиональной деятельности бакалавра.

12. Дайте определение понятия «профессионально-прикладная физическая подготовка». Укажите ее цели и задачи.

13. Опишите технологию организации профессионально-прикладной физической подготовки в профессионально-педагогическом вузе.

14. Раскройте содержание понятий «профессиональные заболевания» и «профессиональные деструкции личности».

15. Охарактеризуйте средства профессионально-прикладной физической подготовки бакалавров профессионального обучения

16. Опишите основные принципы педагогического мониторинга формирования компетенций бакалавра в физкультурно-спортивной деятельности.

Вид СРС: Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера.

Вопросы и задания

1. Сформируйте перечень компетенций профессионально-педагогической деятельности из группы «Проектные профессиональные компетенции».

2. Разработайте проект индивидуальной траектории профессионально-личностного развития начинающего преподавателя высшей школы.

3. Разработайте адаптивный план личностного профессионально-педагогического саморазвития преподавателя высшей школы.

4. Составьте матрицу проектных предложений по модернизации физкультурно-спортивной деятельности в МГПИ им. М. Е Евсевьева

5. Разработайте модель инновационного педагогического проекта в области физической культуры и спорта.

6. Разработайте технологию подготовки и публикации инновационного педагогического проекта.

7. Составьте матрицу результативности инновационных педагогических проектов различной направленности.

7. Тематика курсовых работ. Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства по дисциплине

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Профессиональная подготовка педагога в области физической культуры и спорта	ОПК-5, ОПК-1, УК-2, ПК-1.
2	Менеджмент физкультурно-спортивной деятельности	ОПК-1, ОПК-5.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации			
Не способен выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации	В целом успешно, но бессистемно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации	В целом успешно, но с отдельными недочетами выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации	Способен в полном объеме выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации
УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.			
Не способен определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	В целом успешно, но бессистемно определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	Способен в полном объеме определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта
УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм			
Не способен проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм	В целом успешно, но бессистемно проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм	Способен в полном объеме проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм
УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.			
Не способен качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	В целом успешно, но бессистемно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	В целом успешно, но с отдельными недочетами решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	Способен в полном объеме качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта

УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.			
Не способен публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	В целом успешно, но бессистемно публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	В целом успешно, но с отдельными недочетами публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	Способен в полном объеме публично представлять результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
ОПК-1 Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта			
ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития физической культуры и массового спорта, законы и иные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность организаций в области физической культуры и спорта; сущность проектирования			
Не способен учитывать правовые, экономические, социальные и иные контексты организации труда и управления в планировании деятельности организаций в области физической культуры и массового спорта.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание приоритетных направлений развития физической культуры и массового спорта, законы и иные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность организаций в области физической культуры и спорта; сущность проектирования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание приоритетных направлений развития физической культуры и массового спорта, законы и иные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность организаций в области физической культуры и спорта; сущность проектирования.	Способен в полном объеме демонстрировать знание приоритетных направлений развития физической культуры и массового спорта, законы и иные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность организаций в области физической культуры и спорта; сущность проектирования.
ОПК-1.2 Учитывает правовые, экономические, социальные и иные контексты организации труда и управления в планировании деятельности организаций в области физической культуры и массового спорта.			
Не способен учитывать правовые, экономические, социальные и иные контексты организации труда и управления в планировании деятельности организаций в области физической культуры и массового спорта.	В целом успешно, но бессистемно учитывает правовые, экономические, социальные и иные контексты организации труда и управления в планировании деятельности организаций в области физической культуры и массового спорта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами учитывает правовые, экономические, социальные и иные контексты организации труда и управления в планировании деятельности организаций в области физической культуры и массового спорта.	Способен в полном объеме учитывать правовые, экономические, социальные и иные контексты организации труда и управления в планировании деятельности организаций в области физической культуры и массового спорта.
ОПК-1.3 Использует при планировании данные анализа статистической и финансовой отчетности, оценки эффективности деятельности организации в области физической культуры и массового спорта.			
Не способен использовать при планировании данные анализа статистической и финансовой отчетности, оценки эффективности деятельности организации в области физической культуры и массового спорта.	В целом успешно, но бессистемно использует при планировании данные анализа статистической и финансовой отчетности, оценки эффективности деятельности организации в области физической культуры и массового спорта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует при планировании данные анализа статистической и финансовой отчетности, оценки эффективности деятельности организации в области физической культуры и массового спорта.	Способен в полном объеме использовать при планировании данные анализа статистической и финансовой отчетности, оценки эффективности деятельности организации в области физической культуры и массового спорта.

ОПК-5 Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации			
ОПК-5.1 Знает принципы контроля и оценки, специальные технологии и методы, в том числе с использованием ИКТ, в области физической культуры и массового спорта.			
Не способен демонстрировать знание принципов контроля и оценки, специальные технологии и методы, в том числе с использованием ИКТ, в области физической культуры и массового спорта.	В целом успешно, но бессистемно знает принципы контроля и оценки, специальные технологии и методы, в том числе с использованием ИКТ, в области физической культуры и массового спорта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает принципы контроля и оценки, специальные технологии и методы, в том числе с использованием ИКТ, в области физической культуры и массового спорта.	Способен в полном объеме демонстрировать знание принципов контроля и оценки, специальные технологии и методы, в том числе с использованием ИКТ, в области физической культуры и массового спорта.
ОПК-5.2 Применяет адекватный инструментарий и методы оценки показателей для проведения мониторинга и анализа полученной информации об эффективности физкультурно-спортивной деятельности.			
Не способен применять адекватный инструментарий и методы оценки показателей для проведения мониторинга и анализа полученной информации об эффективности физкультурно-спортивной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно применяет адекватный инструментарий и методы оценки показателей для проведения мониторинга и анализа полученной информации об эффективности физкультурно-спортивной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет адекватный инструментарий и методы оценки показателей для проведения мониторинга и анализа полученной информации об эффективности физкультурно-спортивной деятельности.	Способен в полном объеме применять адекватный инструментарий и методы оценки показателей для проведения мониторинга и анализа полученной информации об эффективности физкультурно-спортивной деятельности.
ОПК-5.3 Проводит мониторинг и анализ собранной информации в целях повышения эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта			
Не способен проводить мониторинг и анализ собранной информации в целях повышения эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта.	В целом успешно, но бессистемно проводит мониторинг и анализ собранной информации в целях повышения эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проводит мониторинг и анализ собранной информации в целях повышения эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта.	Способен в полном объеме проводить мониторинг и анализ собранной информации в целях повышения эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта.
ПК-1 Способен проектировать и разрабатывать учебно-методическое и научно-методическое обеспечение реализации образовательного процесса в системе профессионального образования и осуществлять оценку качества их эффективности			
ПК-1.1 Демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; методики и технологии проектирования педагогической деятельности, инструментов оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования; основ проектного подхода в педагогической деятельности, основных методов и стадий педагогического проектирования			
Не способен демонстрировать знание современной методологии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов	Способен в полном объеме демонстрировать знание современной методологии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов

педагогических проектов; методики и технологии проектирования педагогической деятельности, инструментов оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования; основ проектного подхода в педагогической деятельности, основных методов и стадий педагогического проектирования	результатов педагогических проектов; методики и технологии проектирования педагогической деятельности, инструментов оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования; основ проектного подхода в педагогической деятельности, основных методов и стадий педагогического проектирования	педагогических проектов; методики и технологии проектирования педагогической деятельности, инструментов оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования; основ проектного подхода в педагогической деятельности, основных методов и стадий педагогического проектирования	педагогических проектов; методики и технологии проектирования педагогической деятельности, инструментов оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования; основ проектного подхода в педагогической деятельности, основных методов и стадий педагогического проектирования
ПК-1.2 Подбирает и применяет основные методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности в системе профессионального образования			
Не способен подбирать и применять основные методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности в системе профессионального образования	В целом успешно, но бессистемно подбирает и применяет основные методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности в системе профессионального образования	В целом успешно, но с отдельными недочетами подбирает и применяет основные методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности в системе профессионального образования	Способен в полном объеме подбирать и применять основные методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности в системе профессионального образования
ПК-1.3 Разрабатывает учебно-методическое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса в системе профессионального образования и осуществляет оценку качества их эффективности			
Не способен разрабатывать учебно-методическое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса в системе профессионального образования и осуществляет оценку качества их эффективности	В целом успешно, но бессистемно разрабатывает учебно-методическое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса в системе профессионального образования и осуществляет оценку качества их эффективности	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает учебно-методическое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса в системе профессионального образования и осуществляет оценку качества их эффективности	Способен в полном объеме разрабатывать учебно-методическое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса в системе профессионального образования и осуществляет оценку качества их эффективности

Уровни сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	

Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Раздел 1 Теоретико-методические аспекты педагогического проектирования

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции УК-2 (индикаторы УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5)

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Дайте характеристику методу проектов как способу обучения и форме организации учебного процесса.
2. Дайте характеристику уровням педагогического проектирования.
3. Раскройте понятие проектная компетентность магистранта.

Вариант 2

1. Раскройте сущность управления проектной деятельностью учащейся молодежи.
2. Дайте характеристику видам педагогического проектирования.
3. Спроектируйте модель проектной компетентности будущих специалистов в области физической культуры и спорта по схеме: составляющие компетентности, проектные действия.

Тематика проектов

13. Исторические и культурные истоки проектной деятельности.
14. Сущность и компоненты социальных технологий.
15. Подготовьте реферат по теме Системный подход к социальным технологиям.
16. Классификация социальных технологий в сфере физической культуры и спорта, их характеристика.
17. Метод проектов как способ обучения и форма организации учебного процесса.
18. Исторические аспекты становления метода проектов в образовании в зарубежной и отечественной педагогике.
19. Проект как метод разработки и реализации инновационных решений.
20. Проектная деятельность как технология обучения.
21. Сущностные характеристики модели проектирования.

22. Развитие проектной культуры студента в процессе организации проектной деятельности в вузе.

23. Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта как инновации и совершенствование трудового процесса.

24. Технологии партнерства и социального взаимодействия в сфере физической культуры и спорта.

Раздел 2 Педагогическое проектирование физкультурно-спортивной деятельности в высших учебных заведениях

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-5 (индикаторы ОПК-5.1, ОПК -5.2, ОПК-5.3), ПК-1 (индикаторы ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

Контрольная работа № 2

Вариант 1

1. Раскройте сущность педагогического проектирования здоровьесберегающей физической культуры в вузах.

2. Перечислите основные группы мотивов к занятиям физической культурой в вузе. Дайте их краткую характеристику. Раскройте инструментарий для их определения.

3. Спроектируйте структурно-системную модель «Моделирование технологической компетенции специалиста в сфере физической культуры и спорта». Модель технологической компетенции специалиста в области физической культуры и спорта включает в себя 4 группы характеристик: функциональное описание деятельности (функциональные требования – выполнение должностных обязанностей); квалификационные требования (уровень профессиональной подготовки и т. п.); организационные требования (требования к стилю работы специалиста, зависящие от типа организации); дополнительные требования.

Вариант 2

1. Раскройте сущность проектирования индивидуальной траектории формирования физической культуры бакалавра в вузах.

2. Опишите основные принципы педагогического мониторинга формирования компетенций бакалавра в физкультурно-спортивной деятельности.

3. Составьте матрицу функций специалиста в области физической культуры и спорта, оценив требования к нему по следующей оценочной шкале: а) парципальность позиции (насколько требование является приоритетным); б) сложность выполнения требования; в) ответственность, связанная с выполнением или невыполнением требования.

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-1 (индикаторы ОПК-1.1, ОПК -1.2, ОПК-1.3)

Тематика проектов

1. Рефлексивно-проектная деятельность педагога.
2. Профессионально-технологическая компетенция преподавателя высшей школы.
3. Педагогическое проектирование в формировании профессиональной компетентности специалиста в сфере физической культуры и спорта.
4. Основные подходы к содержанию и организации проектного обучения в высшей школе.
5. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса студентов в системе профессионального образования.
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса студентов в системе профессионального образования.
7. Проектирование образовательного процесса в физкультурных учебных заведениях.
8. Сформируйте перечень компетенций профессионально-педагогической деятельности из группы «Проектные профессиональные компетенции».
9. Разработайте проект индивидуальной траектории профессионально-личностного развития начинающего преподавателя высшей школы.
10. Разработайте адаптивный план личностного профессионально-педагогического саморазвития преподавателя высшей школы.
11. Составьте матрицу проектных предложений по модернизации физкультурно-спортивной деятельности в МГПИ им. М. Е Евсевьева.
12. Разработайте модель инновационного педагогического проекта в области физической культуры и спорта.
13. Разработайте технологию подготовки и публикации инновационного педагогического проекта.
14. Составьте матрицу результативности инновационных педагогических проектов различной направленности.

8.4. Вопросы для промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5)

1. Раскройте сущность проектирования.
2. Дайте характеристику методу проектов как форме организации учебного процесса в высших учебных заведениях.
3. Назовите основные требования к использованию метода проектов.
4. Дайте характеристику проектированию как виду профессионально-педагогической деятельности
5. Дайте характеристику видам педагогического проектирования.

6. Дайте характеристику уровням педагогического проектирования.
7. Раскройте сущность управления проектной деятельностью.
8. Раскройте фазы и этапы подготовки проекта.
9. Дайте характеристику проектированию как способу инновационного преобразования педагогической действительности.
10. Раскройте основные задачи педагогического проектирования процесса физического воспитания в вузе.
11. Дайте характеристику основных этапов педагогического проектирования физкультурно-спортивной деятельности в вузе.
12. Раскройте основные задачи физкультурно-спортивная деятельность студентов.
13. Поясните, в чем заключается сущность компетентностного подхода в образовании. Дайте определение понятия «компетенция».
14. Дайте определение понятия «здоровьесберегающие технологии».
15. Перечислите основные компоненты здорового образа жизни.
16. Охарактеризуйте классификацию здоровьесберегающих технологий.
17. Дайте определения понятий «мотив», «мотивация», «адаптация». Раскройте содержание этих понятий.
18. Перечислите основные группы мотивов к занятиям физической культурой в вузе. Дайте их краткую характеристику.
19. Раскройте роль физической культуры и спорта в процессе адаптации студентов к учебному процессу в вузе.
20. Охарактеризуйте методику составления профиограммы будущей профессиональной деятельности бакалавра.
21. Дайте определение понятия «профессионально-прикладная физическая подготовка». Укажите ее цели и задачи.
22. Опишите технологию организации профессионально-прикладной физической подготовки в профессионально-педагогическом вузе.
23. Раскройте содержание понятий «профессиональные заболевания» и «профессиональные деструкции личности».
24. Охарактеризуйте средства профессионально-прикладной физической подготовки бакалавров профессионального обучения
25. Опишите основные принципы педагогического мониторинга формирования компетенций бакалавра в физкультурно-спортивной деятельности.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится по балльно-рейтинговой системе. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов. Студент, не набравший 60 баллов по дисциплине сдает зачет по собеседованию (устному ответу). Для оценки сформированности

компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Мандель, Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509> . - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9050-5. - DOI 10.23681/455509. - Текст : электронный.

2. Татаринцева, Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система / Н. Е. Татаринцева ; Министерство науки и высшего образования РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. - 152 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561297> . - ISBN 978-5-92753080-9. - Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Аньшин, В. М. Управление проектами: фундаментальный курс / В.М. Аньшин, А.В. Алешин, К.А. Багратиони ; ред. В. М. Аньшин, О. М. Ильина. - Москва : Высшая школа экономики, 2013. - 624 с. - Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270> . - ISBN 978-5-7598-0868-8. - Текст : электронный.

2. Засобина, Г. А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г. А. Засобина, Т. А. Воронова,

И. И. Корягина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2. - DOI 10.23681/272317. - Текст : электронный.

3. Инновационный проект и управление работами по его реализации : учебное пособие / В. Г. Шафиров, И. В. Васильева, Н. С. Сердюк, Е. Е. Можаяев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 117 с. - Режим доступа: по подписке. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564331>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0233-7. - DOI 10.23681/564331. - Текст : электронный.

4. Компетентностный подход в образовании : учебное пособие / сост. Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 122 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-695-2. - Текст : электронный.

5. Харисова, Л.М. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности : учебное пособие / Л.М. Харисова ; Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : Костромской государственный университет (КГУ), 2011. - 370 с. : ил., табл., схем. - Режим доступа: по подписке. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275636> (дата обращения: 04.05.2020). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7591-1258-7. - Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.elibraru.ru> - Научная электронная библиотека « e-library»
2. <http://teoriya.ru/ru> - Журнал "Теория и практика физической культуры и спорта"

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. MicrosoftWindows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. SunRavBookOffice.WEB
4. 1С: УниверситетПРОФ
5. ПО «Mirapolis Corporate University»
6. СДОMOODLE
7. BigBlueButton

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (аудитория № 302).

Мультимедийный класс.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура), УМК трибуна, проектор, интерактивный экран, лазерная указка, доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro - Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 - Лицензия № 48751616 от

05.07.2011 г.

– 1С: Университет ПРОФ - Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (№ 302).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Мультимедийный класс.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура), УМК трибуна, проектор, интерактивный экран, лазерная указка, доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.

1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (помещение № 101).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.